

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Нижнеуратьминская СОШ»
НМР РТ
Протокол № 3
от 27.12 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Нижнеуратьминская
СОШ» НМР РТ
И.Ф. Мухлисов
Приказ № 12
от «14» декабря 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивания учащихся 1 класса
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Нижнеуратьминская СОШ» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ-№273 «Об образовании в РФ», ФГОС НОО.
- 1.2. Положение утверждается директором школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.3. Положение призвано:
- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
 - поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

2.2. Безотметочная система оценивания учащихся 1 класса

- 2.2.1. Безотметочное обучение - это обучение учащихся 1 класса, представляющее собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 2.2.2. Допускается словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай слушаем других» и т. д.

2.2.4 Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

2.2.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

2.2.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

2.2.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- особенности личностных психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

2.2.8. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль.

3.3. Контроль и оценка развития учащихся 1 класса

3.3.1. Основными показателями развития учащихся 1 класса являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи
- сформированность УУД

3.3.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

3.3.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3.3.4. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся 1 класса предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми, а лишь в сравнении с самим собой, личными учебными и индивидуальными достижениями.